

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Михайловская ООШ»
(протокол от 31.08.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Михайловская ООШ»
Кябляева Л.Н.
приказ № 62 от 31.08.2022



Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом.

1.2 Настоящее положение регламентирует деятельность МКОУ «Михайловская ООШ» (далее - Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3 В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитания обучающихся.

2. Понятие, цели, задачи и признаки функциональной грамотности обучающихся

2.1 Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, социальных, экономических, культурных и др.

2.2 Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельно выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознания своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности;

2.3 Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность-образованность-профессионализм-культура;

- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

3.1 Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям успешно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2 При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» складывается следующий смысл:

1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественно-научная грамотность – способность использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) финансовая грамотность – это способность к пониманию финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) глобальные компетенции – это способность критически рассматривать с разных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятия, суждения, взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие между людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству;

6) креативное мышление – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и креативных решений и (или) нового знания, и (или) эффективного выражения воображения.

3.3 В соответствии с разделением образования на метапредметное, межпредметное и предметное предлагается три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к метапредметному содержанию образования;

- межпредметные – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

- предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4 Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция - это круг вопросов, с которыми ученик должен познакомиться, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных и общественных явлений традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность компетенций ученика в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция – это умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция – это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, представителя, избирателя);

- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- профессионального самоопределения;
- вопросах экономики и права;
- области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования – освоение способов физического, духовного и интеллектуального развития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающими способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления, культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; экологическую культуру.

3.5 Ключевые компетенции и предметные области

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Обществознание, история, технология, физическая культура.
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями, способность оценивать информацию.	Информатика
Учебно-познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться на протяжении всей жизни; владение знаниями, умениями, навыками.	Математика, физика, химия, биология, география, искусство.

3.6. Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способов выполнения этого действия;

3) тренинг, самоконтроль и коррекция;

4) контроль.

3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее - ИУД) и мотивация к их самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, ученик осваивает общий способ (норму, правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

3) изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся

4.1 Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности:

- содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- наличие дружелюбной образовательной среды, соблюдение принципа партнерства со всеми участниками образовательного процесса;
- активная роль родителей в обучении и воспитании детей.

4.2 Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели)
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none">- написать сочинение, реферат;- считать без калькулятора;- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки и т.д.;
Компьютерная	<ul style="list-style-type: none">- искать информацию сети Интернет;- пользоваться электронной почтой;- создавать и распечатывать тексты;- работать с электронными таблицами;- использовать графические редакторы;
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;- заботиться о своем здоровье;

		- правильно вести себя в ситуации угрозы личной безопасности;
Информационная		- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; - читать, чертежи, схемы, графики; - использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение); - пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; - анализировать числовую информацию;
Коммуникативная		- работать в группе, в команде; - расположить к себе других людей; - не поддаваться колебаниям своего настроения; - приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям; - организовать работу группы;
Владение иностранными языками		- перевести со словарем текст; - рассказать о себе, своих друзьях, своем городе (селе); - понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; - общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы;
Грамотность при решении бытовых проблем		- выбирать товары и услуги; - планировать денежные расходы в рамках бюджета семьи; - использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкцией; - ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь картой, справочником;
Правовая и общественно-политическая грамотность		- отстаивать свои права и интересы; - сравнивать гражданское общество и правовое общество; - объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии; - давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества.

4.3 Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника школы:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.