

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ШКОЛЫ
ПРОТОКОЛ № 4
18.04.2013 г

Утверждаю:
Директор
 Мельникова В.А.
19.04.2013 г. приказ № 30

ПОЛОЖЕНИЕ **об инклюзивном обучении детей** **с ограниченными возможностями здоровья**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении организуется в форме инклюзивного обучения посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью) и детей, не имеющих ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения.

II. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении

- 2.1. В общеобразовательном учреждении организуется совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендована основная общеобразовательная программа общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью), и детей, не имеющих ограничений.
- 2.2. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:
 - иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью);
 - обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в инклюзивное обучение (обеспечить наличие учителя-логопеда, социального педагога, либо заключить договор с МКОУ ДО «Центр ПМСС» на оказание специальной помощи);
 - иметь карты индивидуального сопровождения на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью);
 - обеспечить материальную базу, соответствующую основной общеобразовательной программе общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью);
 - иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация

- 3.1. Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью), осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ следующих ступеней общего образования:
 - I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет (возможна пролонгация до 6 лет));
 - II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью), используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).
- 3.3. Специфика образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью), состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

- 3.4. Обучение организуется по общим и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения и предусматривающим овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим объединением и администрацией образовательного учреждения.
- 3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения и с учетом особенностей развития ребенка.
- 3.6. Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью), проходит в соответствии с положением о промежуточной аттестации и переводе. Работы для проведения промежуточной аттестации составляются с учетом возможностей детей ЗПР.
- 3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в условиях инклюзивного обучения, за курс основной школы проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья. Государственная итоговая аттестация проводится в традиционной форме: по математике и русскому языку письменно, по двум предметам по выбору выпускника – устно.
Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по основной образовательной программе основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) в условиях инклюзивного обучения завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования.
- 3.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по основной общеобразовательной программе основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца об основном общем образовании.
Выпускники 9 класса, обучавшиеся по основной общеобразовательной программе основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) в условиях инклюзивного обучения, получают свидетельство государственного образца об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с умственной отсталостью.

IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, имеющие квалификационную категорию и прошедшие специальную курсовую подготовку, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.
Взаимоотношения участников образовательного процесса должны строиться на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

V. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

5. 1. В учреждении образования ведется следующая документация:

- учебный план основной общеобразовательной программы начального (основного) общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью);
- рабочие программы основной общеобразовательной программы начального (основного) общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью) по учебным предметам;
- календарно-тематические планы по учебным предметам;
- календарно-тематические планы занятий коррекционного компонента;
- расписание уроков и коррекционных занятий;
- карты индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительный классный журнал для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью. Названия предметов на страницах журнала записываются в соответствии с учебным планом. В этом журнале ведется учет коррекционно-развивающих занятий, предусмотренных базисным учебным планом (если занятия специалиста входит в БУП, то они тоже отражаются в этом журнале, если нет, то записываются в журнал специалиста).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459267

Владелец Кябялева Лариса Николаевна

Действителен с 02.11.2024 по 02.11.2025