

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Михайловская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом школы
№ 3 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Кябалева Л.Н.

приказ № 38 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Изучаем карельский»
1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

Составитель:
Ахпоева Г.И., воспитатель

Пояснительная записка

Программа по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) для начальной школы (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися примерной программы и систему оценки достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)».

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)». Организационный раздел включает: содержание и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Языковая образовательная политика Республики Карелия нацелена на усиление статуса современных родных и неродных языков в обществе как средства межкультурного общения и как учебной дисциплины в системе школьного образования.

Изучение учебного предмета «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» для обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Карелия начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Курс родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в начальных (1-4) классах направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (карельским) языком (ливвиковское наречие) как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) как языка обучения, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

На практике это достигается реализацией **принципа коммуникативности**, который предполагает включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие). Принцип коммуникативности является ведущим среди других методических принципов (таких как, например, принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, практической направленности обучения и др.), что обеспечивает единство процесса обучения детей родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) при главенствующей роли речевой практики.

В основе практической направленности обучения лежит **компетентностный подход**, реализация которого предполагает формирование у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Данная программа предусматривает в 1-4 классах взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Обучение родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) в начальной школе предполагает обязательную опору на интуицию ребенка и его лингвистическую компетенцию в других языках, что в свою очередь требует согласованного преподавания всех лингвистических дисциплин.

Данная программа построена на следующих принципах:

- принцип коммуникативности, в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходит, прежде всего в целях общения;
- принцип сознательности, предполагающий не только сознательное, но и осознанное усвоение языковых фактов родного (карельского) языка (ливвиковское наречие).

Данная программа определяет единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, а также последовательность их усвоения с учетом того, какое место они занимают в языковой системе, что обеспечивает последовательность и систематичность работы по формированию и развитию речи обучающихся.

При изучении родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) важно овладеть его словарным составом. При определении лексического минимума для активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Таким образом, словарный запас обучающихся в начальной школе составляет около 300 слов, из них 50 слов активно усваивается в 1 классе, 100 — во 2 классе, 100 — в 3 классе, 150 — в 4 классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50-70 слов в каждом классе.

Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием слов одного корня при помощи аффиксов и т. д.

Школьники знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксические роли в предложении и т. п. Грамматический материал в программе вводится по принципу концентризма, т.е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале аутентичных (по возможности) занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

Центральное место должна занимать работа по формированию и развитию умений и навыков общения. В этой связи «развитие устной речи должно быть в центре внимания при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов. На каждом уроке дети должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем по заданной интенции (например, познакомиться со сверстником и т. п.), пересказывать содержание прочитанного и услышанного. Важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. Необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, об окружающей действительности на основе наблюдения или по кадрам фильма»²⁶.

Цели обучения родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) в начальной школе:

- овладение родным (карельским) языком (ливвиковское наречие) в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей;
- освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);
- овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие);
- развитие интереса к родному (карельскому) языку как языку титульной нации и коренного народа Республики Карелия, и чувства сопричастности к культуре и литературе карелов и других народов Карелии, России и мира.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в начальной школе стимулирует общее речевое развитие младших школьников, развивает их коммуникативную культуру. В процессе общения на уроке родного языка, чтения и обсуждения текстов формируются ценностные ориентиры обучающихся, закладываются основы их нравственного поведения. Знакомство с образцами детского фольклора, детской литературы и т.п., традициями и обычаями народа в общекультурном контексте позволяет глубже понять родную культуру и выработать у школьников толерантное отношение к представителям других стран и культур.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии учебным планом начального общего образования на изучение родного языка в начальной школе выделено 135 часов (1 часа в неделю в 1, 2, 3 и 4 классах при продолжительности учебного года в 2-4 классах 34 недели, в 1 классе -33 недели.)

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников

будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщения разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

1.2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в

том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.5. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых, учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

1.2.1.7. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофон и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать короткие тексты на родном и иностранном языках, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

1.2.2. Предметные результаты

В результате изучения курса родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, понимать значимость родного (карельского) языка как языка титульной нации и коренного народа Республики Карелия; у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного (карельского) литературного языка (ливвиковское наречие) (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного (карельского) языка (ливвиковское наречие): познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного (карельского) языка (*ливвиковское наречие*) на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- соотносить графический облик слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы карельского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться карельским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на родной (карельский) язык (ливвиковское наречие) и обратно).*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), соблюдая нормы произношения звуков (в т.ч. гласных переднего и заднего ряда, долгих и кратких гласных и согласных звуков, дифтонгов, трифтонгов);

- соблюдать гармонию гласных при словообразовании и словоизменении;
- делить слова на слоги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования (объем лексики для начальной школы - 600 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения);
- узнавать в письменном и устном тексте сложные слова, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие национальную культуру;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -lainе/-läine, -niekku, -ine и др.);*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова, русские заимствования).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи основные структурно-семантические типы простых предложений, в т.ч. посессивную конструкцию: Minul on sizär.; Minul ei ole kodielättii.; экзистенциальное предложение: Pihal on lapsii.; Minun perehes on muamo, tuatto, velli da minä.; результативную конструкцию с элативом: Minä ruan opastajannu školas.; предикативную конструкцию с номинативом мн.ч.: Nožničat ollah terävät.; предикативную конструкцию с инверсией: Minun nimi on Miikul.; предикативную конструкцию с генитивом предикатива: Se bobaine on minun.;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное), в т.ч. общий вопрос: Oletgo sinä Leena? Ongo sinul velli? Pagizetgo karjalakse?; вопросительную частицу: -go; специальные вопросы с вопросительными словами: Ken? (Ken sinä olet?), Mi? (Mi tämä on?), Midä? (Midä sinä söit?), Kui? (Kuibo sinuu kučutah?), Kenen? (Kenen tämä kirjutin on?), Min igäine? (Min igäine sinä olet?), Kenenny? (Kenenny ruadau sinun sizär?), Kedä? (Kedä sinä suvaičet?), Kus? (Kus sinä elät?), Kes? (Kespäi Mašoi sai lahjan?), Mis? (Mis on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne menet školan jälles?), Mil? (Mil pyvvetäh kalua?), Kelle? (Kelle annat kažinpoijan?), Mittuine? (Mittuine on kukku? Mittuine sinä olet ulgonägyö myö? Mittuine taba sinul on?), Mindäh? (Mindäh itket?), Konzu? (Konzu sinä olet rodinuhes? Min vuonnu olet rodinuhes?), Äijygo? (Äijygo lastu perehes on? Äijygo vuottu sinul on?), Äijängo? (Äijängo maksau tämä sanakniigu?), Mil aigua? (Mil aigua alletah urokat?), Mi? (Mibo lugupäivy tänäpäi on?); альтернативный вопрос, союз vai: Tuletgo tänäpäi vai huomei?;

- соблюдать порядок слов в предложениях, относящихся к различным структурно-семантическим типам;

- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие типы склонения имен: имена на -i: järvi, sieni, kieli, lumi; на -ine: sinine, heboine; на -is, -es, -as, -äs: kaunis, kirves, kinnas; на -us, -ys: kaglus; на -in: avain, на -zi: vuozzi; на -os: kerros; на -ut, -yt: lyhyt;

- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие падежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных: Номинатив мн. ч. с показателем мн.ч. -t: kala - kalat. Партитив, Kedä? Midä? --e, -i, -a, -ä, -o, -ö, -u, -y, -du, -dy, -tu, -ty: lehti – lehtie, kodi – kodii, sano - sanua, peza - peziä, peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - mielly, kirves - kirvesty. Генитив (ед. ч.), Kenen? Min? -n: Tan'an tytti. Инессив, Kes? Mis? -s: Elän Karjalas. Элатив, Kes? (Kespäi?), Mis? (Mispäi?) -s /-späi: Minä tulin školaspäi. Иллатив ед. ч., Keh? Mih? -h: hieru - hieruh. Адессив, Kel? Mil? -l: Lindu istuu oksal.; Kezäl pidäy hyvin huogavuo. Аблатив, Kel? (Kelpäi?) Mil? (Milpäi?) -l, -läi: Ottua kniigu stolalpäi. Tuatto tuli järvelpäi. Аллатив, Kelle? Mille? –le: Lahjoittua muamale kukkazet. Kävvä murginale. Транслатив, Kenekse? Mikse? –kse: Paista karjalakse. Jiäjä yökse. Комитатив, Kenenke? Minke?: Huomei vellenke lähtemmö ad'voih.;

- распознавать в тексте и употреблять в речи случаи чередования ступеней согласных в основе слова: d: o (kodi: kois), g: v (jogi: joves), b: v (leiby: leivät), čč: č (počči: počil), kk: k (laukku: laukas), tt: t (tyttö: tytöt), pp: p (reppu: repus), ss: s (kassu: kasan), nd: nn (lindu: linnul), lg: ll (jalgu: jallas), nn: nd (kinnas: kindahat), rd: rr (piirdiä: piirrän), mb: mm (ommella: ombelen), ld: ll (peldo: pellol);

- распознавать в тексте и употреблять в речи личные местоимения: minä, sinä, häi, myö, työ, hyö, а также формы генитива, партитива, аккузатива, адессива личных местоимений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах указательные местоимения: tämä, tuo, se;

- распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах вопросительные местоимения: Ken? Mi?;

- распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах относительные местоимения joga, jogahine, toine, mollei;

- распознавать в тексте и употреблять в речи степени сравнения прилагательных: положительную степень, компаратив с показателем -mbi (vahnembi, nuorembi), суперлатив с показателем -in (suurin);

- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол olla и его формы olen, olet, häi on, olemmo, oletto, hyö ollah;

- распознавать в тексте и употреблять в речи различные типы спряжения глаголов;

- распознавать в тексте и употреблять в речи отрицательный глагол: en, et, ei, emmo, etto, ei;

- распознавать в тексте и употреблять в речи утвердительную и отрицательную форму презенса глаголов: elän - en elä, syön - en syö, menen - en mene, vallicen - en vallicē.;

- распознавать в тексте и употреблять в речи утвердительную форму простого претерита (имперфекта): sanoin, saimmo, hän tuli, rubein, hyö oldih;

- распознавать в тексте и употреблять в речи императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota päivikkö!, Tule tänne!, Älä itke!;

- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы карельского языка (ливиковское наречие) с учетом их управления: Paista (mikse?) karjalakse. Suvaija (kedä? midä) opastajua, n'amuu. Toivottua (midä?) lykkyu. Hyvitellä (kedä?)

sinuu. Avvuttua (kedä/kenel?) minuu/ minul. Kižata (mih?) peittoh, verkopezämiäččyh. Elostua (minke?) mašinanke. Jäjä (mih?) kodih. Kävvä (kunne?) školah. Soittua (mil?) viulul. Kaččuo (midä?) kinuo, televizorua. Čurata (mis?) mäis. Ostua (mis?) laukas, bazaril. Vastata (kedä?) händy. Hyvitellä (minke?) roindupäivänke.;

- распознавать в тексте и употреблять в речи случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: *sinine paidu - sinizet pajjat - sinizes pajjas*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

- распознавать в тексте и употреблять в речи словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): *3 roigua*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи формы инессива ед.ч. порядковых числительных от I до X: *kolmandes, nelländes, viijendes (kluasas)*, формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: *enzimäzel, toizel, kolmandel, nelländel (kerroksel)*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги и послелоги: *al, luo, umbäri, myö, jälles, enne, päi*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные союзы: *da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku* и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и употреблять в речи предикативную конструкцию с партитивом предикатива: Maido on kylmy.; предложения с семантикой состояния: Minul on žiäli händy.; Olen väzунyh.; конструкцию долженствования: pidiä - Minul pidiäy mennä školah.;*

- *распознавать и употреблять в речи альтернативный вопрос, союз vai: Tulettogo tänäpäi vai huomei?;*

- *распознавать в тексте следующие надежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных: партитив мн.ч. kniigo; генитив мн.ч. lapsien; инессив мн.ч. školis; элатив мн.ч. taloloispäi; иллатив мн.ч. pertilöih; адессив мн.ч. uuličoil; аблатив мн.ч. roijilpäi; аллатив мн.ч. kaikile; транслатив мн.ч.: -kse;*

- *распознавать и употреблять в речи слова карельского языка (ливвиковское наречие), имеющие только форму мн.ч.: štanit, oškat, džinsat;*

- *распознавать и употреблять в речи сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: roigani, roigas, roigah и слова с обратным чередованием: late-lattiet, arvata-arbuan;*

- *распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы с чередованиями согласных в основе слова: kuinnella – Muato kuindelou lapsii., suvaija – suvaičen; глаголы с основой на -ne-: pimetä – pimenöy;*

- *распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oletgo käунyh Petroskoih?;*

- *распознавать в тексте и употреблять в речевом этикете наиболее употребительные формы кондиционала: Voizitgo avvuttua minule?;*

- *распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные модальные глаголы: en voi, Suaigo kuzüö?;*

- *распознавать в тексте и употреблять в речи глагольные формы иллатива III инфинитива: Rubietto guadamah.; Myö menettö syötäh.*

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)»

При определении содержания обучения родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) в начальной школе необходимо учитывать разный уровень речевой подготовки школьников. В современных условиях большинство обучающихся не владеют родным (карельским) языком (ливвиковское наречие) на коммуникативно-достаточном уровне, лишь некоторые из них проходили соответствующую языковую подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. В этой связи целесообразно строить курс родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) по следующим содержательным линиям:

— коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

— языковые средства и навыки пользования ими;

— этнокультурная осведомленность;

— общеучебные и специальные учебные умения.

При этом основной содержательной линией являются коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной формах.

В процессе обучения родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) в начальной школе наблюдается некоторое устное опережение, вызванное тем, что овладение письменными формами общения связано с необходимостью формирования техники чтения и техники письма и происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности обычно уравниваются к концу обучения в начальной школе.

2.1.1. Предметное содержание речи

Знакомство. Информация об имени, фамилии. Приветствия и другие элементарные формы речевого этикета. Мой дом, члены семьи. Профессия и занятия членов семьи. Мои любимые профессии: кем стать? Мои друзья. Домашние животные и птицы. Уход за домашними животными.

Предметы. Форма, размер, цвета.

Моя школа. Мой класс. Название учебных предметов и знакомство с наименованием действий. Учитель и ученики. На уроке. Перемена. Школьная жизнь. На занятиях кружка. Библиотека. Книга — источник и хранилище знаний. Моя любимая книга. Литературные персонажи детских книг. Детские стихи. Сказки. Герои народных сказок. Мои любимые герои сказок. «Калевала» Э. Лённрота.

Мир увлечений: мои любимые занятия.

Человек. Части тела и личная гигиена. Здоровье. В аптеке. В поликлинике у врача.

Время. Как узнать время? День и ночь. Дни недели. Режим дня.

Наши игры и игрушки: во что мы играем в разное время года? Национальные игры и игрушки.

В магазине. Что купить? Выбор подарка. Пища, продукты, посуда. Речевой этикет за столом. Национальные блюда.

Наша одежда, обувь.

Времена года. Названия месяцев. Кто и что делает в разное время года? Как проводим каникулы? Родная природа: растения, животные, лес, поле, река, озеро. Погода: какая сегодня погода?

На улице. Правила дорожного движения: как вести себя при переходе улицы, в общественном транспорте? Транспорт. Куда идет автобус, троллейбус, маршрутное такси? Где и когда выходить? Оплата проезда.

Родина. Наша страна. Наша Республика Карелия. Петрозаводск. Город и село.

Наши праздники: 1 сентября — День знаний, мой день рождения, Новый год, мамин праздник. Национальные праздники. Обычаи и традиции карелов. Карельские детские песенки и стихотворения.

2.1.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма:

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

2.1.3. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация.

Все буквы алфавита родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). Соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукации гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных. Дифтонги. Трифтонги. Гармония гласных. Деление на слоги. Ударение в простых и сложных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие национальную культуру. Интернациональные слова (например, koufei, telefon, disko). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация -ine, -laine, -läine, -niekku (например, poigaine, kyläläine, kalaniekkku), словосложение (например, lumikello, ruskeirindaine, kaksikymmen).

Грамматическая сторона речи.

Основные структурно-семантические типы простых предложений, в т.ч. посессивная конструкция: Minul on sizär.; Minul ei ole kodiellätti.; экзистенциальное предложение: Pihal on lapsii.; Minun perehes on muamo, tuatto, velli da minä.; результативная конструкция с элативом: Minä ruan opastajannu školas.; предикативная конструкция с номинативом мн.ч. предикатива: Nožničat ollah terävät.; предикативная конструкция с инверсией: Minun nimi on Miikul.; предикативная конструкция с генитивом предикатива: Se bobaine on minun; партитив предикатива: Maido on kylmy.; предложения с семантикой состояния: Minul on žiäli händy.; Olen väzynyh.; конструкция долженствования: pidiä - Minul pidäy mennä školah.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Oletgo sinä Leena? Ongo sinul velli? Pagizetgo karjalakse?; вопросительную частицу: -go; специальные вопросы с вопросительными словами: Ken? (Ken sinä olet?), Mi? (Mi tämä on?), Midä? (Midä sinä söit?), Kui? (Kuibo sinuu kučutah?), Kenen? (Kenen tämä kirjutin on?), Min igäine? (Min igäine sinä olet?), Kenenny? (Kenenny ruadau sinun sizär?), Kedä? (Kedä sinä suvaičet?), Kus? (Kus sinä elät?), Kes? (Kespäi Mašoi sai lahjan?), Mis? (Mis on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne menet školan jälles?), Mil? (Mil pyvvetäh kalua?), Kelle? (Kelle annat kažinpoiian?), Mittuine? (Mittuine on kukku? Mittuine sinä olet ulgonägyö myö? Mittuine taba sinul on?), Mindäh? (Mindäh itket?), Konzu? (Konzu sinä olet rodinuhes? Min vuonnu olet rodinuhes?), Äijygo? (Äijygo lastu perehes on? Äijygo vuottu sinul on?), Äijängo? (Äijängo maksau tämä sanakniigu?), Mil aigua? (Mil aigua alletah urokat?), Mi? (Mibo lugupäivy tänäpäi on?); альтернативный вопрос, союз vai: Tuletgo tänäpäi vai huomei?

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Падеж объекта. Аккузатив без окончания в утвердительных предложениях с императивом: Avua ikkun.; аккузатив с окончанием: Ostimmo sanakniigan.; аккузатив мн.ч.: Anna minule avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syön ruahtuo.;

Типы склонения имен на -i: järvi, sieni, kieli, lumi; на -ine: sinine, heboine; на -is, -es, -as, -äs: kaunis, kirves, kinnas; на -us, -ys: kaglus; на -in: avain, на -zi: vuozi; на -os: kerros; на -ut, -yt: lyhyt.

Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Номинатив. Образование форм номинатива мн. ч. Показатель мн.ч. -t: kala - kalat. Партитив, Kedä? Midä? -e, -i, -a, -ä, -o, -ö, -u, -y, -du, -dy, -tu, -ty: lehti - lehtie, kodi - kodii, sano - sanua, pezä - peziä, peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - mielly, kirves - kirvesty. Генитив (ед. ч.), Kenen? Min? -n: Tan'an tytti. Инессив, Kes? Mis? -s: Elän Karjalas. Элатив, Kes? (Kespäi?) Mis? (Mispäi?) -s /-späi: Minä tulin školaspäi. Иллатив ед. ч., Keh? Mih? -h: hieru - hieruh. Адессив, Kel? Mil? -l: Lindu istuu oksal., Kežäl pidäy hyvin huogavuo. Аблатив, Kel? (Kelpäi?) Mil? (Milpäi?) -l, -läi: Ottua kniigu stolalpäi.; Tuatto tuli järvelpäi. Аллатив, Kelle? Mille? -le: Lahjoittua muamale kukkazet.; Kävvä murginale. Транслатив, Kenekse? Mikse? -kse: Paista karjalakse.; Jiäjä yökse. Комитатив, Kenenke? Minke?: Huomei vellenke lähtemmö ad'voih.

Слова карельского языка (ливвиковское наречие), имеющие только форму мн.ч.: štanit, očkat, džinsat.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: d: o (kodi: kois), g: v (jogi: joves), b: v (leiby: leivät), čč: č (počči: počil), kk: k (laukku: laukas), tt: t (tyttö: tytöt), pp: p

(reppu: repus), ss: s (kassu: kasan), nd: nn (lindu: linnul), lg: ll (jalgu: jallas), nn: nd (kinnas: kindahat), rd: rr (piirdiä: piirrän), mb: mm (ommella: ombelen), ld: ll (peldo: pello).

Сильная степень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: poigani, poigas, poigah и слова с обратным чередованием: late-lattiet, arvata-arbuan.

Глаголы с чередованиями согласных в основе слова: kuunnella – muamo kuundelou lapsii, suvaija – suvaičen.

Личные местоимения: minä, sinä, häi, myö, työ, hyö. Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений.

Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Склонение указательных местоимений.

Вопросительные местоимения: Ken? Mi?

Относительное местоимение: joga. Склонение относительного местоимения. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mbi (vahnembi, nuoremmbi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin.

Спряжение глагола olla: olen, olet, häi on, olemmo, oletto, hyö ollah.

Типы спряжения глаголов.

Отрицательный глагол: en, et, ei, emmo, etto, ei.

Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: elän - en elä, syön - en syö, menen - en mene, vallicen - en vallicē. Простой претерит (имперфект), утвердительная форма: sanoin, saimmo, hän tuli, rubein, hyö oldih. Наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oletgo käynyh Petroskoih?

Императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota päivikkö! Tule tänne! Älä itke!

Кондиционал. Использование кондиционала в речевом этикете: Voizitgo avvuttua minuu?

Модальные глаголы: voija, suaaja. Suaugo kzyzyö?

III инфинитив. Иллатив III инфинитива: Rubiemmo ruadamah.; Myö menemmö syömäh.

Управление глаголов. Paista (mikse?) karjalakse. Suvaija (kedä? midä) opastajua, n'amuu. Toivottua (midä?) lykkyu. Hyvitellä (kedä?) sinuu. Avvuttua (kedä/kenel?) minuu/minul. Kižata (mih?) peittoh, verkopezämiäččyh. Elostua (minke?) mašinanke. Jiäjä (mih?) kodih. Kävvä (kunne?) školah. Soittua (mil?) viulul. Kaččuo (midä?) kinuo, televizorua. Ćurata (mis?) mäis. Ostua (mis?) laukas, bazaril. Vastata (kedä?) händy. Hyvitellä (minke?) roindupäivänke.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paidu - sinizet paijat - sinizes paijas.

Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 poigua. Формы инессива ед.ч. порядковых числительных от I до X: kolmandes, nelländes, viijendes (kluasas). Формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: enzimäzel, toizel, kolmandel, nelländel (kerroksel).

Предлоги и послелоги: al, luo, ymbäri, myö, jälles, enne, päi

Союзы: da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku, и т.д.

2.1.4. Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения родному (каральскому) языку (ливвиковское наречие) в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой Республики Карелия; с топонимикой, достопримечательностями, объектами мирового природного и культурного наследия Карелии; с традициями проведения национальных праздников; с литературными

персонажами популярных детских произведений, с героями и сюжетом «Калевалы» Э. Лённрота, с сюжетами карельских сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие); с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре прибалтийско-финских народов Республики Карелия.

2.1.5. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

2.1.6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста слов и предложений, копирование (списывание) текста и т. п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т. п.;
- развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например: умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише; умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т. д.;
- овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности, поэтому в примерном тематическом планировании отдельно они не выделяются.

3. Организационный раздел.

3.1. Содержание курса

Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Предметное содержание речи	
Знакомство. Информация об имени, фамилии. Приветствия и другие элементарные формы речевого этикета. Мой дом, члены семьи. Профессия и занятия членов семьи. Мои любимые профессии: кем стать? Мои друзья. Домашние животные и птицы. Уход за домашними животными. Предметы. Форма, размер, цвета.	Подробная характеристика деятельности обучающихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем представлена в последующих разделах.

Моя школа. Мой класс. Название учебных предметов и знакомство с наименованием действий. Учитель и ученики. На уроке. Перемена. Школьная жизнь. На занятиях кружка. Библиотека. Книга — источник и хранилище знаний. Моя любимая книга. Литературные персонажи детских книг. Детские стихи. Карельские сказки. Герои народных сказок. Мои любимые герои сказок. «Калевала» Э. Лённрота. Мир увлечений: мои любимые занятия. Человек. Части тела и личная гигиена. Здоровье. В аптеке. В поликлинике у врача. Время. Как узнать время? День и ночь. Дни недели. Режим дня. Наши игры и игрушки: во что мы играем в разное время года? Карельские национальные игры и игрушки. В магазине. Что купить? Выбор подарка. Пища, продукты, посуда. Речевой этикет за столом. Карельские национальные блюда. Наша одежда, обувь. Времена года. Названия месяцев. Кто и что делает в разное время года? Как проводим каникулы? Родная природа: растения, животные, лес, поле, река, озеро. Погода: какая сегодня погода? На улице. Правила дорожного движения: как вести себя при переходе улицы, в общественном транспорте? Транспорт. Куда идет автобус, троллейбус, маршрутное такси? Где и когда выждать? Оплата проезда. Родина. Наша страна. Наша Республика Карелия. Петрозаводск — столица Карелии. Город и село. Родной край Наши праздники: 1 сентября — День знаний, день рождения, Новый год, мамин праздник. Национальные праздники. Обычаи и традиции карелов. Карельские детские песенки.	
Коммуникативные умения	
В русле говорения 1. Диалогическая форма Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);	Задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо.

- диалог – побуждение к действию. 2. Монологическая форма: Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). В русле аудирования: Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. В русле чтения: Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).	Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении новых слов по контексту.
---	--

В русле письма: Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. Писать поздравительную открытку с опорой на образец. Писать по образцу краткое письмо другу. Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация	
Все буквы алфавита родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы карельского алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Фонетическая сторона речи	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных. Дифтонги. Трифтонги. Гармония гласных. Деление на слоги.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в чтении вслух и устной речи. Делить слова на слоги. Соблюдать правильное ударение в изолированных словах и предложениях.

Ударение в простых и сложных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие национальную культуру. Интернациональные слова (например, koufei, telefon, disko). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация -ine, -laine, -läine, -niekku (например, roigaine, kyläläine, kalaniekku), словосложение (например, lumikello, ruskeirindaine, kaksikymmen).	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Грамматическая сторона речи	
Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minul on sizär.; Minul ei ole kodiellätti. Экзистенциальное предложение: Pihal on lapsii.; Minun perhes on muamo, tuatto, velli da minä. Результативная конструкция с элативом: Minä guap opastajannu školas. Предикативная	Использовать в речи усвоенные структурно-семантические типы простых предложений. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами, задавать общие и специальные вопросы. Задавать альтернативный вопрос, используя

конструкция с номинативом мн.ч. предикатива: Nožničat ollah terävät. Предикативная конструкция с инверсией: Minun nimi on Miikul. Предикативная конструкция с генитивом предикатива: Se bobaine on minun. Партитив предикатива: Maidu on kylmy. Предложения с семантикой состояния: Minul on žiäli händy.; Olen väzynyh. Конструкция долженствования: pidiä - Minul pidiä mennä školah. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Oletgo sinä Leena? Ongo sinul velli? Pagizetgo karjalakse? Вопросительная частица: -go. Специальные вопросы с вопросительными словами: Ken? (Ken sinä olet?), Mi? (Mi tämä on?), Midä? (Midä sinä söit?), Kui? (Kuibo sinuu kučutah?), Kenen? (Kenen tämä kirjutin on?), Min igäine? (Min igäine sinä olet?), Kenenny? (Kenenny ruadau sinun sizär?), Kedä? (Kedä sinä suvaičet?), Kus? (Kus sinä elät?), Kes? (Kespäi Mašoi sai lahjan?), Mis? (Mis on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne menet školan jälles?), Mil? (Mil pyvvetäh kalua?), Kelle? (Kelle annat kažinpoijan?), Mittuine? (Mittuine on kukku? Mittuine sinä olet ulgonägyö myö? Mittuine taba sinul on?), Mindäh? (Mindäh itket?), Konzu? (Konzu sinä olet rodinuhes? Min vuonnu olet rodinuhes?), Äijygo? (Äijygo lastu perehes on? Äijygo vuottu sinul on?), Äijängo? (Äijängo maksau tämä sanakniigu?), Mil aigua? (Mil aigua alletah urokat?), Mi? (Mibo lugupäivy tänäpäi on?). Альтернативный вопрос, союз vai: Tuletgo tänäpäi vai huomei? Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта. Аккузатив без окончания в утвердительных предложениях с императивом: Avua ikkun. Аккузатив с окончанием: Ostimmo sanakniigan. Аккузатив мн.ч.: Anna minule avaimet. Партитив объекта, выраженного	союз <i>vai</i>. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание. Узнавать в предложении объект и правильно образовывать падежную форму объекта в предложении. Узнавать основные типы склонения имен и правильно образовывать падежные формы единственного числа при помощи соответствующих правил, а также употреблять их в речи. Образовывать формы номинатива множественного числа и употреблять их в речи. Различать открытый и закрытый слоги. Образовывать формы слов, соблюдая правила чередования ступеней согласных в основе слова.
--	---

вещественным существительным: Syön ruahtuo. Типы склонения имен на -i: järvi, sieni, kieli, lumi; на -ine: sinine, heboine; на -is, -es, -as, -äs: kaunis, kirves, kinnas; на -us, -ys: kaglus; на -in: avain, на -zi: vuozi; на -os: kerros; на -ut, -yt: lyhyt. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Номинатив. Образование форм номинатива мн. ч. Показатель мн.ч. -t: kala - kalat. Партитив, Kedä? Midä? -e, -i, -a, -ä, -o, -ö, -u, -y, -du, -dy, -tu, -ty: lehti – lehtie, kodi – kodii, sano - sanua, pezá - peziä, peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - mielly, kirves – kirvesty. Генитив (ед. ч.), Kenen? Min? -n: Tan’ an tytti. Инессив, Kes? Mis? -s: Elän Karjalas. Элатив, Kes? (Kespäi?) Mis? (Mispäi?) -s /-späi: Minä tulin školaspäi. Иллатив ед. ч., Keh? Mih? -h: hieru - hieruh. Адессив, Kel? Mil? -l: Lindu istuu oksal. Kezäl pidäy hyvin huogavuo. Аблатив, Kel? (Kelpäi?) Mil? (Milpäi?) -l, -lpäi: Ottua kniigu stolalpäi. Tuatto tuli järvelpäi. Аллатив, Kelle? Mille? – le: Lahjoittua muamale kukkazet. Kävvä murginale. Транслатив, Kenekse? Mikse? -kse: Paista karjalakse. Jiäjä yökse. Комитатив, Kenenke? Minke?: Huomei vellenke lähtemmö ad’voih. Слова карельского языка (ливвиковское наречие), имеющие только форму мн.ч.: štanit, oškat, džinsat. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: d: o (kodi: kois), g: v (jogi: joves), b: v (leiby: leivät), čč: č (počči: počil), kk: k (laukku: laukas), tt: t (tyttö: tytöt), pp: p (reppu: repus), ss: s (kassu: kasan), nd: nn (lindu: linnul), lg: ll (jalgu: jallas), nn: nd (kinnas: kindahat), rd: rr (piirdiä: piirrän), mb: mm (ommella: ombelen), ld: ll (peldo: pellol). Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: роігані, роігас, роігah и слова с обратным чередованием: late-lattiet, arvata-arbuan. Глаголы с чередованиями согласных	Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Согласовывать прилагательные и существительные в числе и падеже, оперировать согласованными формами в речи. Спрягать глагол <i>olla</i>. Узнавать в письменном тексте и распознавать на слух известные глаголы в форме презенса, имперфекта и перфекта (наиболее распространенные). Употреблять в речи глаголы в форме презенса, имперфекта и перфекта (наиболее распространенные) в рамках ситуаций общения для начальной школы. Узнавать и использовать в речи формы императива и кондиционала. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов. Узнавать и использовать в речи конструкции с III инфинитивом. Соблюдать правила управления глаголов в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и объекта, а также указательными, вопросительными и относительными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI).
---	--

в основе слова: kuunnella – Muamo kuundelou lapsii., suvaija – suvaičen.

Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mbi (vahnembi, nuogembi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paidu - sinizet paijat - sinizes paijas.

Спряжение глагола olla: olen, olet, häi on, olemmo, oletto, hyö ollah. Типы спряжения глаголов. Отрицательный глагол: en, et, ei, emmo, etto, ei. Времена глагола. Презенс: утвердительная и отрицательная форма. Простой претерит (имперфект): утвердительная форма. Наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oletgo käynyh Petroskoih?

Императив, повелительное наклонение (ед.ч., утвердительные и отрицательные формы): Ota päivikkö!, Tule tänne!, Älä itke!

Кондиционал. Использование кондиционала в речевом этикете: Voizitgo avvuttua minule?

Модальные глаголы: voija, suaja. Suaugo kzyö?

III инфинитив. Иллатив III инфинитива: Rubiemmo ruadamah.; Myö menemmö syömäh.

Управление глаголов. Paista (mikse?) karjalakse. Suvaija (kedä? midä) opastajua, n'amuu. Toivottua (midä?) lykkyu. Hyvitellä (kedä?) sinuu. Avvuttua (kedä/kenel?) minuu/minul. Kižata (mih?) peittoh, verkopežämiäččyh. Elostua (minke?) mašinanke. Jiäjä (mih?) kodih. Kävvä (kunne?) školah. Soittua (mil?) viulul. Kaččuo (midä?) kinuo, televizorua. Čurata (mis?) mäis. Ostua (mis?) laukas, bazaril. Vastata (kedä?) händy. Hyvitellä (minke?) roindupäivänke.

Личные местоимения: minä, sinä, häi, myö, työ, hyö. Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений. Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Склонение указательных местоимений.

Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. Употреблять наиболее распространенные союзы.

Вопросительные местоимения: Ken? Mi? Относительное местоимение: joga. Склонение относительного местоимения. Наречия: наречия времени, наречия степени и образа действия. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 <i>roigua</i>. Формы инессива ед.ч. порядковых числительных от I до X: kolmandes, nelländes, viijendes (kluasas). Формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: enzimäzel, toizel, kolmandel, nelländel (kerroksel). Предлоги и послелоги: al, luo, umbäri, myö, jälles, enne, päi и т.д. Союзы: da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku и т.д.	
---	--

3.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)»

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебный класс);

К – полный комплект (для каждого обучающегося);

Ф – комплект для фронтальной работы в классе (не менее одного на двух обучающихся);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 обучающихся).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Учебно-методические комплекты (УМК) по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) для 1-4 классов. ФГОС НОО. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Примерная программа по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие). Рабочая программа к УМК, который используется для изучения родного (карельского) языка (ливвиковское	К Д Д Д Д

	наречие).	
Печатные пособия		
2	Алфавит (настенная таблица). Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте и примерных программах начального образования по родному языку. Географические карты Республики Карелия, России, Финляндии, Европы.	Д Д
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
3	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Компьютер. Экспозиционный экран. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Д Д Д Д Д Д
Экранно-звуковые пособия		
4	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие).	К
Игры и игрушки		
5	Лото (домино), развивающие игры на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие).	Д П

Учебные пособия

Карельский язык. 1 класс	Жаринова О.М., Барышникова А.В., Кондратьева С.Ф. Карельский язык 1 кл. Карелия. 2007
Карельский язык. 2 класс	Баранова Т.А. Карельский язык. 2 класс. Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Повторение (1 сентября. Карелия. Школа. Класс. Учебные принадлежности. Человек. Одежда. Счёт от 1 до 10. Сколько? Осень. Цвет. Какой? Семья. Игрушки. Домашние животные. Дикие животные.)	5	Содействовать развитию интереса к изучению карельского языка; содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.
2	Изучение букв карельского алфавита.	27	1. Воспитании нравственных качеств учащихся: чувства долга, ответственности, коллективизма, терпимости и уважения друг к другу; 2. Формировании у учащихся положительного отношения к выполняемой деятельности и интереса к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке; 3. Расширении общеобразовательного кругозора детей; 4. Развитии у учащихся психических функций, познавательных способностей, эмоциональной сферы.
3	Урок-праздник	2	Воспитание любви к Родине, уважение к родному языку.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459267

Владелец Кябялева Лариса Николаевна

Действителен с 02.11.2024 по 02.11.2025