

Введение

Программа учебного предмета «Край, в котором я живу» составлена в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и позволяет определять акценты в реализации наиболее значимых содержательных линий.

Программа по учебному предмету «Край, в котором я живу» состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка, в которой дается общая характеристика учебного предмета, ценностные ориентиры содержания предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;
- основное содержание обучения, которое включает перечень изучаемого учебного материала;
- тематическое планирование, в котором дано ориентировочное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, а также представлена характеристика деятельности обучающихся;
- учебно – методическое обеспечение учебного предмета;
- рекомендации по материально - техническому обеспечению учебного предмета.

Пояснительная записка

Специфика предмета «Край, в котором я живу» носит интегрированный характер, выраженный в соединении знаний о природе, истории, культуре родного края и дающий возможность через организацию познавательной и исследовательской деятельности младших школьников получить целостное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Карелии и их взаимосвязи.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель учебного предмета «Край, в котором я живу»: создание условий для формирования уважительного и бережного отношения к природе, культуре, истории Карелии, её жителям, традициям, обычаям, через изучение содержания и организацию познавательной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся этнокультурной направленности.

Данный учебный предмет призван **решать** следующие задачи:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю;
- способствовать формированию интереса к познанию природы, культуры, истории Карелии и проявления желания участвовать в её делах и событиях;
- способствовать формированию чувства гордости и ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия края;
- воздействовать на формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- способствовать формированию экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;

- развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать объекты окружающего мира, выделять особенности объектов родного края, создать условия для практической ориентации обучающихся в окружающем их микромире.

Общая характеристика учебного предмета

В основе построения программы лежит принцип, который даёт возможность интегрировать содержание основных разделов программы с учебными предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология» и обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младших школьников знаний о жителях, природе, истории, культуре Карелии и формирования их нравственных качеств. Актуализация знаний обучающихся, обращение их к пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания - принципу природосообразности.

Для успешной реализации основных целей учебного предмета следует значительную часть учебного времени использовать для учебных прогулок, посещения краеведческих и художественных музеев, исследовательской и проектной деятельности. Необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по родному краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы Карелии, на выставки народного творчества, уроки-исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы позволят обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта обучающихся. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы является базой для активизации знаний о природе, обществе и культуре родного края, воспитания патриотических чувств, способствует становлению и развитию гражданской позиции младших школьников. Практико-ориентированная направленность учебного предмета предполагает активизацию познавательной деятельности через организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание следует уделить знакомству с различными способами исследования (наблюдение, изучение литературных исторических источников, использование Интернет-ресурсов).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Край, в котором я живу» изучается во 2, 3 4 классах в рамках учебного времени части формируемой участниками образовательного процесса. На изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 102 часа, по 34 ежегодно. При этом, исходя из специфики деятельности образовательного учреждения, учитель вправе самостоятельно увеличить количество часов на исследовательскую деятельность учащихся за счёт учебного времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса или внеурочной деятельности.

По своему статусу учебный предмет «Край, в котором я живу» является пропедевтическим по отношению к учебным предметам регионального содержания, изучаемым в основной школе. Содержание для начальной школы конструируется с учетом возрастных, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Содержание учебных предметов «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) и «Моя Карелия» (основное общее образование) структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальном образовании основы, в дальнейшем сформировать **завершенную** систему представлений о родном крае на каждом этапе обучения, обеспечить преемственность в изучении курсов.

В программе указано распределение часов по разделам, которое является примерным: учитель, учитывая подготовленность обучающихся, их учебные возможности, в указанное распределение может вносить свои коррективы. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий, определяется в соответствии с содержанием программы с учётом условий развивающей образовательной среды образовательного учреждения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Планируемые результаты изучения

В ходе реализации программы предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Край, в котором я живу» отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Карелию;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Край, в котором я живу» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Край, в котором я живу» отражают:

Раздел «Природа Карелии»

- формирование представлений об особенностях природы Карелии (полезных ископаемых, водоемов, природных сообществ), ее экологических проблемах, особенностях хозяйственной деятельности человека в Карелии;
- формирование уважительного отношения к природе родного края, ее богатствам;
- развитие навыков распознавания природных объектов, важнейших полезных ископаемых края и основных сельскохозяйственных растений и животных Карелии;

Раздел «Общество»

- овладение первоначальными представлениями об истории своего родного города, населенного пункта, Карелии и понимание роли (изученных) событий в истории России, в мировой истории;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям своей семьи, своего родного края, её современной жизни;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края;
- формирование умений характеризовать особенности родного края (столицы, своего района, населенного пункта), его достопримечательностей, отличать государственную символику Карелии, находить на карте Республику Карелия, основные города Карелии (родной город, столицу);
- овладение навыками поиска дополнительной информации о Карелии и умения описывать (изученные) события из ее истории и современной жизни.

Раздел «Культура Карелии»

- овладение первоначальными представлениями о фольклоре малых жанров Карелии, народных музыкальных традициях родного края, о народном музыкальном инструменте – кантеле, о произведениях известных детских карельских писателей и поэтов, художников, о основных центрах культуры республики: музеях, театрах, библиотеках ;
- формирование уважительного отношения к культуре Карелии, ее традициям, памятникам архитектуры и произведениям искусства.

Содержание программы

2 класс

Введение

Раздел I. Природа Карелии

Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов.

Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.

Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта.

Деревья, кустарники и кустарнички края, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение к ним.

Времена года в Карелии, *погодные особенности своей местности*

Раздел II. Край наш – Карелия

История семьи. Дом, улица, где ты живешь. Города и поселки Карелии. Петрозаводск - столица Карелии. Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности. Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.

Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Достопримечательности Карелии. Кижы.

Раздел III. Народные промыслы

Традиционные народные художественные промыслы. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев школы, села, города.

Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (руничный напев).

Народный музыкальный инструмент - кантеле.

Раздел IV. Устное народное творчество

Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки.

Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.

Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.

Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях

Рассказы и стихи о детях, о природе.

Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

3 класс

Введение

Карелия - часть России. Государственная символика Карелии

Раздел I. Природа Карелии

День и ночь по сезонам на широте Карелии. Наблюдение сезонных явлений в природе.

Значение и использование водоемов, лесов, болот Карелии человеком. Охрана лесов, водоемов Карелии.

Особенности климата. Наблюдение за погодой своей местности

Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир своей местности. Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности.

Ориентирование в окрестностях школы, своего дома, населенного пункта. Описание дороги в школу и домой.

Раздел II. Литературное чтение

Древние былины из Заонежья.

Былины Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор».

Первое знакомство с эпосом «Калевала», как памятником мировой культуры. Основное содержание эпической поэмы «Калевала».

Русский, карельский, вепсский и финский фольклор (по выбору учителя)

Сказки народов Карелии.

Писатели и поэты Карелии – детям. Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные И. Востряковым, Л. Шапиро, Ю. Линником, В. Потиевским и др. (по выбору учителя)

Раздел III. Истории про нашу историю

Истории родного края. Как мы узнаем о прошлом родного края? Петроглифы. Оленестровский могильник.

Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.

Петр Первый в Карелии. Марциальные воды. Александровский пушечный завод. Важные и яркие события из истории родного края.

4 класс

Общество

Наша Республика на карте Родины.

День Республики Карелия. Традиционные и современные праздники Карелии. Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте. Достопримечательности. Города – побратимы Петрозаводска. Города современной Карелии: названия, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности (по выбору учителя).

Из истории края: Крепость Корела. Петр Первый в Карелии. Карелия в 18 веке. Дружина Олонецких стрелков. Г.Р.Державин – первый олонецкий губернатор. Знаменитые поморы.

Культура Карелии

Устное народное творчество: пословицы и поговорки, загадки: их значение и место в народной жизни.

Детские писатели и поэты Карелии (по выбору): И. Востряков, А. Валентик, В. Линькова, Ю. Никонова, Е. Харламова, Л. Шапиро, Т. Шапиро и др.

Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры:

В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н. Брюханов, Г. Стронк, Б. Поморцев, В. Чекмасов, Л. Давидян, Л. Ланкинен (2-3 по выбору).

Учреждения образования и культуры: музеи, театры, библиотеки, выставочные залы.

Природа Карелии

Своеобразные черты поверхности Карелии. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Охрана природы в Карелии. Заповедные территории. Разнообразие видов растений и животных, внесенных в Красную книгу Карелии. Правила безопасного поведения в лесу и возле водоема.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

№	Кол-во часов	Название (раздела, темы)	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.
1	1	Введение. Карелия. Край, в котором я живу.	Родина – Россия. «Малая родина» – Карелия. Жители Карелии.	<i>Оценивать</i> духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». <i>Характеризовать</i> понятия Родина, «малая родина» <i>Называть</i> край, город, населенный пункт, в котором проживают коренные народы, проживающие на территории Карелии. <i>Находить</i> на карте России Карелию, свой населенный пункт. <i>Различать</i> источники и способы познания объектов природы, истории, культуры края. <i>Отражать</i> в своих творческих работах особенности карельского края.
2	2	Природа Карелии Карелия – страна озер	Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки. Ладожское озеро и его	<i>Различать</i> виды водоемов Карелии. <i>Называть</i> крупнейшие озера и реки Карелии, водоёмы своей местности и их

1	Камни всюду.	обитатели. Онежское озеро. Ламбушки и их обитатели. Скалы. Валуны. Водопады.	обитателей. <i>Сравнивать и различать</i> крупнейшие озера: Ладожское, Онежское. <i>Анализировать</i> правила поведения у водоёмов. <i>Определять</i> природные объекты с помощью понятий на основе выделения существенных признаков
2	Лес – наше богатство	Лиственные и хвойные деревья карельского края. Карельская береза. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение к ним.	<i>Различать</i> основные формы ледникового рельефа <i>Характеризовать</i> особенности карельского леса.
1	Кустарники карельского леса	Шиповник. Калина. Земляника. Черника. Брусника. Клюква.	<i>Сравнивать и различать</i> деревья, кустарники своей местности <i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников информацию о многообразии растительного и животного мира Карелии и готовить сообщения.
1	Ягоды и грибы	Белый. Моховик. Подберёзовик. Лисички. Бледная поганка. Мухомор.	<i>Анализировать</i> природные объекты и <i>отражать</i> их существенные признаки в рисунках и творческих работах. <i>Оценивать</i> влияния растений на природу и жизнь человека.
2	Кто живет в лесу? Животные	Бурый медведь. Ёж. Белка. Лось. Заяц. Волк. Лиса. Муравей.	<i>Различать</i> и определять съедобные и ядовитые грибы своей местности, характеризовать роль грибов в природе и жизни людей.
1	Птицы	Сороки. Вороны. Скворцы. Грачи. Синицы. Воробьи. Дятлы. Клесты. Журавли. Гуси. Утки. Перелетные птицы. Бережное отношение человека к животным	<i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, птиц, зверей. <i>Работать</i> с текстом и иллюстрациями учебника и тетради на печатной основе: выполнять творческие задания, находить нужную информацию.
1	Времена года в Карелии	Зима. Весна. Лето. Осень. Месяцы по	<i>Сравнивать и различать</i> день

	1	Природа Карелии – бесценный дар	временам года. Общение с природой. Бережное отношение к природе «Красная книга Карелии»	и ночь, времена года, погоду и климат Карелии. <i>Приводить примеры</i> природных явлений в различные времена года. <i>Предлагать</i> правила, которые помогут сберечь природу родного края. <i>Находить информацию и готовить сообщения</i> о животных и растениях из «Красной книги республики Карелия»
3	1	Карелия - наш дом История семьи	История семьи. Дом, улица, где ты живешь.	<i>Находить на карте</i> родной регион, город или село. <i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников информацию об истории, культуре,
	1	Дом, в котором ты живешь	Города и поселки Карелии.	дополнительных источников информацию об истории, культуре,
	1	Путешествие по своей улице	Петрозаводск-столица Карелии.	достопримечательностях родного края и готовить сообщения.
	3	Города и поселки Карелии	Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности.	<i>Составлять</i> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.
	2	Петрозаводск-столица Карелии	Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии. Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	<i>Готовить</i> рассказы о семье. <i>Анализировать</i> достопримечательности во время экскурсии по родному городу (селу);
		Достопримечательности Карелии. Кижы.	Достопримечательности Карелии. Кижы.	<i>Готовить в группе</i> рассказы по результатам экскурсий о достопримечательностях, различных объектах, предметах, музейных экспонатах. <i>Проводить небольшие исследования</i> по теме «Любимые игрушки в моей семье». <i>Писать мини сочинения на темы:</i> «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои

				родители», «История моей улицы» и др.
4		Народные промыслы	Традиционные народные художественные промыслы Карелии.	<i>Познакомиться</i> с особенностями народных промыслов на материале местных краеведческих музеев школы, села, города.
	1	Народные ремесла	Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело).	<i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников информацию о народных промыслах.
	1	Мужские и женские ремесла	Музыкальные традиции Карелии. Народный музыкальный инструмент - кантеле.	<i>Готовить в группе рассказы</i> по результатам экскурсий в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла.
	1	Кантеле напевы		<i>Различать</i> и определять среди музыкальных инструментов народный музыкальный инструмент - кантеле. <i>Отображать</i> в своих творческих работах особенности элементов изделий карельских мастеров.
5		Устное народное творчество	Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки.	<i>Приводить примеры малых форм устного народного творчества</i>
	1	Пословицы	Детские игры и забавы.	<i>Обсуждать особенности</i>
	1	Заклички и считалки	Подвижные игры с припевками.	<i>Моделировать</i> игровые ситуации
	1	Игры	Сказки родного края. «Лапоток».	<i>Сравнивать и различать</i> пословицы и поговорки.
	2	Сказки родного края	Сказки о животных.	<i>Воспринимать</i> на слух карельские сказки в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции.

6	3	Писатели и поэты Карелии о природе и детях	Рассказы и стихи о детях, о природе. Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».	<i>Читать</i> произведения карельских писателей. <i>Характеризовать текст:</i> представлять, предполагать текст по заголовку, теме, иллюстрациям, определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. <i>Сравнивать</i> тексты, произведений разных жанров. <i>Формулировать</i> вопросы к тексту произведения.
	2	Итоговое повторение и обобщение: экскурсии, праздники, праздники, викторины, защиты проектов.		

3 класс

№	Кол-во часов	Название (раздела, темы)	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.
1	2	Введение Мы – граждане Российской Федерации	Карелия - часть России. Государственная символика Карелии.	<i>Познакомиться с особенностями</i> флага Республики Карелия (последовательность расположения полос, цвета), герба, гимна. <i>Узнавать</i> флаг, герб Карелии <i>Находить</i> на карте России территорию Республики Карелия. <i>Различать</i> источники и способы познания объектов истории, культуры края. <i>Отобразить</i> в своих творческих работах особенности карельского края.

2	13	Природа Карелии		
	1	Почему в Карелию приходят белые ночи	День и ночь по сезонам на широте Карелии. Наблюдение сезонных явлений в природе.	<i>Познакомиться с особенностями климата и природы. Сравнить и различать день и ночь, времена года, погоду и климат Карелии.</i>
	1	Какой климат такая и погода	Особенности климата. Наблюдение за погодой своей местности	<i>Приводить примеры природных явлений в различные времена года.</i>
	2	Край воды, лесов и болот	Характеристика гидрографического описания территории Карелии. Значение и использование водоемов, лесов, болот человеком.	<i>Называть крупнейшие озера и реки Карелии, водоёмы своей местности и их обитателей. Сравнить и различать крупнейшие озера: Ладожское, Онежское. Характеризовать особенности карельского леса.</i>
	1	<i>Экскурсия</i>		
	1	Земля – кормилица		<i>Сравнить и различать крупнейшие озера: Ладожское, Онежское. Характеризовать особенности карельского леса.</i>
	1	Красная книга Карелии	Охрана лесов, водоемов Карелии.	<i>Сравнить и различать деревья, кустарники своей местности</i>
	4	Календарь природы	Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир своей местности. Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности. Зима. Весна. Лето. Осень. Месяцы по временам год. Народные приметы.	<i>Проводить наблюдения во время экскурсии «Времена года» в нашем крае. Извлекать из учебника и дополнительных источников информацию о многообразии растительного и животного мира Карелии и готовить сообщения. Анализировать природные объекты и отражать их существенные признаки в рисунках и творческих работах.</i>
2	<i>Экскурсии. Практические работы</i>	Наблюдения за природными сообществами, выявление видовой разнообразия растений и животных своей местности, изучение свойств воды своей местности,	<i>Оценивать влияния растений на природу и жизнь человека. Сравнить внешний вид и характерные особенности птиц, зверей и рыб. Познакомиться с произведениями литературы, отражающими особенности</i>	

			распознавание растений, грибов и животных с помощью атласа-определителя, составление коллекций природных объектов.	времен года Карелии. <i>Работать</i> с текстом и иллюстрациями учебника и тетради на печатной основе: выполнять творческие задания, находить нужную информацию. <i>Предлагать</i> правила, которые помогут сберечь природу родного края. <i>Находить информацию и готовить сообщения</i> о животных и растениях из «Красной книги республики Карелия»
3	7	Литературное чтение		<i>Воспринимать</i> на слух отдельные произведения разных жанров устного народного творчества в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, отражать главную мысль произведения.
	1	Былинный край	Былины Заонежья Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца».	<i>Познакомиться</i> с сюжетом и основными героями эпической поэмы «Калевала». <i>Читать</i> произведения карельских писателей.
	2	«Калевала»	Первое знакомство с памятником мировой культуры «Калевала». Основное содержание эпической поэмы «Калевала» Э.Леннрота	<i>Характеризовать текст:</i> представлять, предполагать текст по заголовку, теме, иллюстрациям, определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. <i>Сравнивать</i> тексты, произведений разных жанров. <i>Формулировать</i> вопросы к тексту произведения.
5	Писатели Карелии о природе родного края	Писатели и поэты Карелии – детям. Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные И. Востряковым, Л.Шапиро, Ю.Линником, В. Потиевским и др.		

4	9	Истории про нашу историю	Исторические источники:	<i>Познакомиться</i> с основными историческими источниками, отдельными событиями, памятниками культуры и историческими деятелями. <i>Извлекать и обсуждать</i> из учебника и дополнительных источников информацию о прошлом нашего края. <i>Готовить в группе рассказы</i> по результатам экскурсий в краеведческие и другие музеи с целью знакомства с прошлым родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.
	1	Земные клады археологов	вещественные, письменные, устные. Петроглифы. Оленестровский могильник.	
	1	«Листы каменной книги»	А.М. Линецкий фрагменты книги «Листы каменной книги»	
	1	По следам далеких предков	Жизнь наших предков в далеком прошлом:	
	1	Жизнь и занятия наших предков	расселение, занятия, быт.	
	1	И назвали его Невским	Отдельные исторические события. Памятники истории.	
	1	На здоровье, Ваше Величество!	Петр Первый в Карелии. Первый российский курорт «Марциальные воды».	
	1	Далекое детство	Важные и яркие события из истории родного края.	
	3	Экскурсии, проекты, исследовательские работы праздники, викторины.		<i>Участвовать</i> в проектной и исследовательской деятельности по вопросам исторического прошлого.

4 класс

№	Кол-во часов	Название (раздела, темы)	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.
1	3	Введение Карелия – наш общий дом День рождения республики Как рождаются и растут города. Города - братья	Наша Республика на карте Родины. День Республики Карелия. Традиционные и современные праздники Карелии. Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте. Достопримечательности.	<i>Работать с картой: находить</i> на карте Карелии отдельные города и населенные пункты, где проживают обучающиеся. <i>Готовить рассказы</i> о семье, профессиях членов семьи, занятиях и праздниках людей в родном городе (населенном пункте) на основе бесед школьников с родителями,

			Города – побратимы Петрозаводска.	старшими родственниками, местными жителями. <i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников информацию о городах – побратимах городов Карелии.
2	8	История про нашу историю	Из истории края: Крепость Корела. Петр Первый в Карелии. Карелия в 18 веке. Дружина Олонецких стрелков. Г.Р.Державин – первый олонецкий губернатор.	<i>Познакомиться</i> с важными событиями и историческими деятелями Карелии. <i>Извлекать и обсуждать</i> из учебника, дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета) информацию об историческом прошлом нашего края. <i>Готовить небольшие сообщения</i> о важнейших событиях прошлого и исторических личностях родного края.
	1	Карелы из города Корела		
	1	Дождливый день в деревне Вожмосалми		
	1	Часы для петрозаводских мастеровых		
	1	Волшебная вепсская нить		
	2	Экскурсия в Вепсскую волость		
	1	Карелия глазами первого губернатора		
	1	Поморские капитаны	Знаменитые поморы.	
3	7	Культура Карелии	Учреждения образования и культуры: музеи, театры, библиотеки, выставочные залы.	<i>Познакомиться</i> с различными музеями (краеведческими, этнографическими, художественными и др.) родного края и их коллекциями.
	3	На экскурсию в музей		
	1	Сокровища бывшей гимназии	Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры: В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н. Брюханов, Г. Стронк, Б. Поморцев, В. Чекмасов, Л. Давидян, Л. Ланкинен (2-3 по выбору).	<i>Готовить рассказы и обсуждать дополнительную информацию</i> по результатам экскурсий в краеведческий (художественный) музей. <i>Собирать материал</i> на основании бесед со специалистами, родными о семейных реликвиях, традициях, праздниках. <i>Использовать ресурсы Интернет</i> для получения дополнительной информации.
	1	Как собирают музейные коллекции		
	1	Мастерская детства		
	1	Экскурсия.		
4.	5	Литературное чтение	Устное народное творчество: пословицы и поговорки, загадки: их значение и место в народной жизни.	<i>Приводить</i> примеры малых форм устного народного творчества. <i>Сравнивать и различать</i> пословицы, поговорки, загадки.
	1	Так говорят в народе		
	2	Карелия в поэзии		
	1	Друзья с книжной полки		

	1	Любимые книги	Детские писатели и поэты Карелии (по выбору): И. Востряков, А. Валентик, В. Линькова, Ю.Никонова, Е.Харламова, Л.Шапиро, Т.Шапиро и др.	<i>Воспринимать</i> на слух произведения разных жанров, отвечать на вопросы по содержанию, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции. <i>Познакомиться</i> с творчеством карельских поэтов и писателей. <i>Учить</i> понравившиеся стихотворения карельских поэтов.
5	6 2 2 1 1	Искусство нашего края Карелия в живописи и графики Театральное искусство Карелии Дом, где живут куклы Волшебные звуки музыки	Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры: В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян, Л.Ланкинен (2-3 по выбору). Учреждения образования и культуры: музеи, театры, библиотеки, выставочные залы.	<i>Познакомиться</i> с учреждениями культуры (музеями, театрами, библиотеками и др.), с творчеством известных деятелей культуры Карелии. <i>Готовить</i> небольшие сообщения и рассказывать о деятелях искусства, культуры Карелии. <i>Узнавать</i> известные произведения искусства, традиционного народного творчества Карелии. <i>Использовать</i> ресурсы Интернет для получения дополнительной информации.
6	5 1 1 2 1	Мир вокруг нас Человек природе – друг Мы в ответе за тех, кто рядом с нами Дружно живем, играем и поем. Будь здоров!	Особенности природы Карелии, ее охрана. Республиканский детский эколого-биологический центр. Детские творческие коллективы Карелии.	участия в детских творческих коллективах и самостоятельной творческой деятельности. формирование уважительного отношения к природе родного края, ее богатствам; Участвовать в проектной и исследовательской деятельности; - участия в детских творческих коллективах и самостоятельной творческой деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Край, в котором я живу»

В результате освоения программы выпускник научится:

называть и находить на карте Республику Карелия и ее столицу, свой район, город (населенный пункт);

описывать и характеризовать:

- особенности природы Карелии: формы земной поверхности, полезные ископаемые,

- водоемы, природные сообщества родного края,

- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края,

- природные богатства края и их использование человеком,

- государственную символику Карелии,

- наиболее важные события исторической, общественной и культурной жизни Карелии,

- основные достопримечательности края, своего района, города (населенного пункта),

- охраняемые природные территории края, Красную книгу Карелии,

- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Карелию, памятники архитектуры родного города, села,

- экологическую ситуацию в Карелии;

определять местоположение Карелии на карте России, находить и *показывать* родной город (населенный пункт), столицу Республики Карелия;

называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры и знаменитых людей Карелии (в рамках изученного материала) и рассказывать о их деятельности;

распознавать природные объекты, основные растения и животных Карелии;

описывать наиболее яркие (изученные) события из истории своего родного города, Петрозаводска и Карелии;

приводить примеры малых форм устного народного творчества;

называть имена и фамилии детских писателей и поэтов Карелии (в рамках программы) и характеризовать их произведения;

отличать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии народных промыслов России;

отображать в своих творческих работах особенности природы, культуры, истории родного края.

В результате освоения программы выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии;

удовлетворять свои познавательные интересы о Карелии путем поиска дополнительной информации и участия в исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять самостоятельный поиск и выбор книг детских писателей, поэтов Карелии и их чтение;

участвовать в детских творческих коллективах, фольклорных праздниках, кружках и мероприятиях по тематике содержания программы;

развивать эстетический вкус, индивидуальные творческие способности, интерес к различным видам творческой деятельности этнокультурной направленности;

содействовать сохранению памятников культуры, произведений искусства, культурных традиций Карелии и способствовать их приумножению.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Работа по реализации данной программы обеспечивается УМК:

Шитикова, Л.И. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Л. И. Шитикова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2010. - 155с.

Шитикова, Л.И. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Л. И. Шитикова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 155с.

Кутьков, Н. П. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н. П. Кутьков, Л. И. Шитикова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2011. - 128с.

Кутьков, Н.П. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н. П. Кутьков, Л. И. Шитикова. - Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014. - 128, [1] с.

Кутьков, Н. П. Карелия. Край, в котором я живу : 4 класс : учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н. П. Кутьков, О. М. Парамонова ; [худож. А. Трифанова]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2011. - 143 с.

Агаркова, Т. И. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т. И. Агаркова, Н. П. Кутьков, О. М. Парамонова. - Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2013. - 143 с.

Парамонова, О. М. Карелия. Край, в котором я живу : 2 класс : рабочая тетрадь [к книге для учащихся Л. И. Шитиковой "Карелия. Край, в котором я живу"] / О. М. Парамонова, О. В. Сухвалова ; [худож. А. Трифанова]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 24 с.

Парамонова, О. М. Карелия. Край, в котором я живу : 3 класс : рабочая тетрадь [к учебнику Н. П. Кутькова и Л. И. Шитиковой "Карелия. Край, в котором я живу"] / О. М. Парамонова, О. В. Сухвалова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 24 с.

Парамонова, О. М. Карелия. Край, в котором я живу : 4 класс : рабочая тетрадь [к учебнику Н. П. Кутькова и О.М.Парамоновой "Карелия. Край, в котором я живу"] / О. М. Парамонова, О. В. Сухвалова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 24 с.

Рекомендации по материально - техническому обеспечению учебного предмета

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный материал (не менее одного на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П - комплект для работы в группах (один на 5 — 6 учащихся).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Прим.
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебники для 2-4 классов «Карелия. Край, в котором я живу»	К
1.2	Рабочие тетради для 2-4 классов «Карелия. Край, в котором я живу»	К
1.3.	Научно-популярные книги (в соответствии с основным содержанием) серии «Ученые школьникам Карелии»	П
1.4.	Справочная литература (справочники, энциклопедии)	П
1.5.	Примерная программа учебного предмета	Д
2. Печатные пособия		
2.1.	Таблицы различных видов растений, животных, полезных	Д
2.2.	Географические карты региона, Российской Федерации	Д
2,3.	Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф
3. Технические средства обучения		
3.1.	Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц	Д
3.2.	Экспозиционный экран	Д
3.3.	Мультимедийный проектор	Д
3.4.	Компьютер	Д/Ф
3.5.	Сканер	Д
3.6.	Принтер	Д
3.7.	Ксерокс	Д
3.8.	Фотокамера цифровая (по возможности)	Д
3.9.	Видеокамера цифровая (по возможности)	Д
4. Экранно-звуковые пособия		
4.1	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в примерной программе учебного предмета	Д
4.2	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459267

Владелец Кябялева Лариса Николаевна

Действителен с 02.11.2024 по 02.11.2025